



**Администрация муниципального образования –
Пителинский муниципальный район
Отдел образования и молодёжной политики**
391630 р.п. Пителино, ул.Советская площадь, 8 ☎: (49145) 6-42-31,6-45-32,
rono_pitelino@mail.ru

10.06.2020

№ 346

Руководителям ОО

На _____

от _____

Уважаемые коллеги!

Отдел образования и молодёжной политики администрации муниципального образования – Пителинский муниципальный район направляет вам аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам муниципального мониторингового исследования по оценке эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций Пителинского муниципального района в условиях реализации ФГОС ДО.

Приложение 1: Аналитический отчет по результатам мониторинга образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на **5** стр.

Приложение 2: Адресные рекомендации по результатам мониторинга образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на **1** стр.

Приложение 3: Рекомендуемый перечень литературы по развитию детей раннего возраста на **2** стр.

Начальник отдела

Р. Е. Белова

**Аналитический отчет по результатам мониторинга реализации
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в образовательных организациях
Пителинского муниципального района**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В соответствии с письмом ОГБУ ДПО «РИРО» от 13.05.2020 №12/АК-113 в мае 2020 года было проведено муниципальное мониторинговое исследование образовательных организаций (далее - ОО), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ОО) ФГОС ДО.

Мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Пителинского муниципального района в 2020 году посвящен организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в ОО, поскольку создание условий для раннего развития детей до трех лет является приоритетной задачей проектов «Демография» и «Образование».

Целью мониторинга является получение информации, на основе которой осуществляется:

- анализ проблем и положительных результатов реализации ФГОС ДО образовательными организациями Пителинского муниципального района;

- оценка состояния и эффективности деятельности ОО по реализации ФГОС ДО;

- создание информационного банка о проблемах и положительных результатах внедрения ФГОС ДО образовательными организациями Пителинского муниципального района.

В мониторинговом исследовании принимало участие 4 образовательных организаций Пителинского муниципального района, реализующих ООП ДО.

Мониторинг реализации ФГОС ДО образовательными организациями Пителинского муниципального района, осуществлялся посредством заполнения карты самооценки (Приложение 1), включающей 6 критериев: «Наличие групп раннего возраста», «Выбор комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста», «Кадровое обеспечение групп раннего возраста», «Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста», «Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста», «Наличие методических разработок по образовательным областям».

Критерий 1. «Наличие групп раннего возраста»

Показатели данного критерия «Планируется открытие групп для детей раннего возраста» оцениваются выпадающим списком - да/нет; «Открыты группы для детей раннего возраста» оцениваются посредством указания

количества групп имеющихся в ДОО (от 1 года до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет), «Разновозрастные группы, включающие детей раннего возраста» оценивается указанием количества групп.

Критерий 2 «Выбор комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста»
Показатель данного критерия «Перечень комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста» оценивается выпадающим списком - да/нет. Показатель «Другое» заполняется в случае, если программа, не представлена в списке предложенных.

Критерий 3 «Кадровое обеспечение групп раннего возраста»
Показатель данного критерия: «Количество (фактическое) педагогов, организующих образовательную деятельность в группах с детьми от 1 года до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет» оценивается посредством указания фактического количества педагогов в ДОО, работающих с детьми раннего возраста оценивается указанием количества педагогов, показатели «Есть ли дефицит кадров?» оценивается выпадающим списком - да/нет.

Критерий 4 «Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста»

Стаж педагогов ранжируется следующим образом: 0-2 лет; 2-3 лет, 3-5 лет; 5-10 лет; 10-15 лет; 15-20 лет; 20-25 лет; от 25 лет и более, и оценивается выпадающим списком - да/нет.

Критерий 5 «Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста»

Показатели данного критерия: «Рязанском институте развития образования», «Рязанском государственном университете им. С.А.Есенина» оценивается выпадающим списком - да/нет, показатель «Другое» заполняется, если педагоги проходили обучение по программам повышения квалификации в других организациях дополнительного профессионального образования, в форме очных и дистанционных курсов.

Критерий 6 «Наличие методических разработок по образовательным областям»

Показатели данного критерия «Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» заполняются при наличии методических разработок в ДОО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП ДО

Критерий 1. «Наличие групп раннего возраста»

Показатель «Планируется открытие групп для детей раннего возраста» составил 0 (0%), т.к. в ДОО Пителинского района не планируется открытие групп для детей раннего возраста.

Показатель «Открыты группы для детей раннего возраста» (от 1 года до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет), «Открыты разновозрастные группы»

Показатели оцениваются посредством указания количества групп имеющихся в ДОО. Анализ результатов данных показателей представлен в таблице:

п/п	ОО	Количество групп			
		1-1,5	1-2	2-3	Разновозрастные группы (1,5-3)
	МКДОУ «Пителинский детский сад №1»	0	0	0	1
	МКДОУ «Потапьевский детский сад»	0	0	0	0
	МКДОУ «Нестеровский детский сад»	0	0	0	0
	МКДОУ «Краснопартизанский детский сад»	0	0	0	0

Таким образом в 3 ДОО Пителинского района (МКОУ «Нестеровский детский сад», МКОУ «Потапьевский детский сад», МКОУ «Краснопартизанский детский сад») дети раннего возраста посещают разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет.

Критерий 2. «Выбор комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Показатель «Перечень комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста» оценивается выпадающим списком - да/нет, графа «Другое» заполняется в случае, если программа, не представлена в списке предложенных.

Анализ полученных результатов, показал, что ОО разрабатывают раздел основной общеобразовательной программы детского сада по развитию детей раннего возраста с учетом: 100 % (4) ОО - комплексной программы «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Веракса и др.).

Критерий 3. «Кадровое обеспечение групп раннего возраста»

Показатель «Количество педагогов, организующих образовательную деятельность в группах с детьми». Показатель оценивается указанием числа педагогов, фактически работающих с детьми раннего возраста. Анализ результатов выявил, что ДОО не испытывают дефицита педагогических кадров.

Критерий 4. «Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста»

Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста, ранжируется следующим образом: 0-2 лет; 2-3 лет, 3-5 лет; 5- 10 лет; 10-15 лет; 15-20 лет; 20-25 лет; от 25 лет и более. Анализ результатов выявил, что:

- 1 педагог имеет стаж работы до 2 лет;
- 1 педагог имеет стаж работы от 20-25 лет.

Критерий 5. «Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста»

Показатели данного критерия: «Рязанском институте развития образования», «Рязанском государственном университете им. С.А.Есенина» оценивается выпадающим списком - да/нет, показатель «Другое» заполняется, если педагоги проходили обучение по программам повышения квалификации в других организациях дополнительного профессионального образования, в форме очных и дистанционных курсов.

Анализ результатов показал, что: 100% (4) ОО выбирают для педагогов курсы повышения квалификации в «Рязанском институте развития образования».

Критерий 6 «Наличие методических разработок по образовательным областям»

Показатели данного критерия «Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» заполняются при наличии методических разработок в ДОО.

Анализ данного критерия показал, что многие педагоги испытывают затруднение в понимании понятия «авторская методическая разработка». Понятие трактовалось респондентами как «парциальная программа для детей раннего возраста, разработанная известными в системе дошкольного образования авторами (О.О. Соломенникова, И.А. Помораева, В.А. Позина и др.)» или как «проекты, конспекты, разработанные педагогами конкретного ДОО».

Реализуют парциальные программы для детей раннего возраста по всем направлениям развития личности детей 100% ОО.

Вывод: Анализ критериев мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Пителинского муниципального района, в 2020 году посвященного организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в ОО, показал что:

- количество ОО и педагогов, работающих с детьми данной категории, осталось на прежнем уровне;
- 100 % ОО организуют образовательный процесс с учетом комплексной программы «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Веракса и др.);

- педагоги 1 ДОО (25%) работают с детьми от 1,5 до 3 лет и 75% ДОО - разновозрастных групп для детей с 1,5 года до 7 лет);
- дефицита педагогических кадров нет;
- большинство педагогов, работающих в группах с детьми раннего возраста, имеют стаж работы более 20 лет;
- 100% ДОО выбирают для педагогов курсы повышения квалификации в «Рязанском институте развития образования»;
- существуют терминологические затруднения в трактовке понятия «авторская методическая разработка».

Адресные рекомендации по результатам мониторинга образовательных организаций (ДОО), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Пителинского муниципального района

Традиционно в нашей стране дети раннего возраста или воспитываются в семье, или посещают дошкольные образовательные организации. Актуальность проблемы, заявленной в мониторинге, объясняется с одной стороны изменениями национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, с другой - с изменениями российского законодательства в сфере образования. Так, в 2018 году были разработаны и приняты национальные проекты, рассчитанные на 2019-2024 годы. Создание условий для раннего развития детей до трех лет является приоритетной задачей проектов «Демография» и «Образование». В связи с реализацией нацпроекта «Демография», в Рязанской области, создаются дополнительные места для детей раннего возраста. Следовательно, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах содержания воспитания и развития детей раннего возраста становится важным. Согласно, требованиям современных стандартов образования педагоги должны знать теоретические основы содержания и способов организации воспитания и развития детей раннего возраста, уметь проектировать, организовывать и анализировать образовательную деятельность детей раннего возраста на занятиях и в режиме дня (Приложение 3).

Организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования:

1. Организовать распространение успешных практик по организации образовательной деятельности в группах раннего возраста в рамках работы районных методических объединений работников дошкольных организаций.

Рекомендуемый перечень литературы по развитию детей раннего возраста:

1. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (Дата обращения: 09.02.2020).
2. Абрамова Л.В., Слепцова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М. : Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.
3. Афонькина Ю.А. Игровые комплексы для детей 2-3 лет.- М.: Учитель, 2017. - 95с.
4. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, КарапузДидактика. - 2015. - 128с.
5. Браткова М.В., Караневская О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. - М.: Парадигма, 2016. - 45 с.
6. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования - М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
7. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Скрипторий, 2017. - 152 с.
8. Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Группа раннего развития 2-3 г. - М.: Учитель, 2017. - 399 с.
9. Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС. - СПб.:Детство-Пресс, 2017. - 160 с.
10. Зигле Л.А., Микшина Е.П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Методические рекомендации. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 128 с.
11. Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. - Иваново: Листос, 2016. - 76 с.
12. Карелова И.И. Комплексное развитие детей. Познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2017. - 134 с.
13. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). ФГОС ДО. - М.:М - Книга, 2017. - 256 с.
14. Костикова Н. Творчество с малышами. Рисование, лепка, игры с детьми до 3 лет. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 176 с.
15. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. - М.: Логомаг, 2014. - 266 с.
16. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. - М.:Национальный книжный центр, 2016. - 128 с.
17. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 144 с.
18. Литвинова О.Э.Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. (ФГОС). - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 256с.
19. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: ИД Цветной мир, 2018. - 96 с.
20. Макарычева Н. В. Проблемы раннего детства. Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика.- М.: Аркти, 2014. - 64 с.

21. Мартынова Е. А. Комплексная оценка достижений детей 3 лет на основе концепции программы "Детство". - М.: Учитель, 2017. - 43 с.
22. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в 1-й младшей, 2-й младшей групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 304 с.
23. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего возраста и дошкольного возраста. - М.: Аркти, 2016. - 328 с.
24. Микляева Н.В. Первоцветы: Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Аркти, 2015. - 336 с.
25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с.
26. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 112 с.
27. Москвина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. - М.: Владос, 2015. - 262с.
28. Небыкова О. Н. Комплексные занятия по программе "Детство". Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). - М.: Учитель, 2017. - 291с.
29. Некрасова З. Некрасова Н. Молчуны и говорилки. Как малыша научить говорить. Как дошколенку победить вербализм. - М.: Академический проект, 2017. - 202с.
30. Нищева Н.В., Ельцова О.М., Верещангина Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
31. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. - М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. - 145 с.
32. Приходько, О.Г. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. - М.: Издательская группа Ромарт, 2013. - 72 с.
33. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73905612/> (Дата обращения: 29.06. 2020).
34. Соколовская Н.А. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2017. - 188 с.
35. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 153с.
36. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика синтез, 2017. - 88с.
37. Фролова О.А., Небыкова О.Н. Пальчиковые игры для самых маленьких. - М.: Учитель, 2017. - 80 с.
38. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. - 128с.
39. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. - М.: Владос, 2017. - 269 с.

Интернет — ресурсы:

<http://fgosreestr.ru> - реестр примерных основных общеобразовательных программ.
<http://www.consultant.ru> - Нормативная база современного дошкольного образования.
<http://www.firo.ru> - официальный сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования».
<http://www.inclusive-edu.ru> - институт проблем инклюзивного образования МГППУ.
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - навигатор образовательных программ дошкольного образования