



**Администрация муниципального образования –
Пителинский муниципальный район**

Отдел образования и молодёжной политики

ПРИКАЗ

16.07.2021 № 53

**Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного
образования в Пителинском муниципальном районе**

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), Постановлением Правительства Рязанской области от 13.10.2013 №344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 г.), в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества образования в Пителинском муниципальном районе (далее – МКДО ПМР), обеспечения управления качеством дошкольного образования, руководствуясь приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» от 09.07.2021 г. № 957

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести в 2021-2022 учебном году мониторинг оценки качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе.
2. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Пителинского муниципального района (далее КМКДО ПМР) (Приложение №1).
3. Ведущему специалисту отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пителинский муниципальный район Рязанской области Сениной С.Г.:
 - 3.1. В срок до 01.03.2022 провести МКДО ПМР за 2021 год по следующим показателям:
 - 1) качество образовательных программ дошкольного образования:

- доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), имеющих в наличии основную образовательную программу (далее - ООП ДОО), разработанную и утвержденную в ДОО, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, ООП ДОО которых соответствует требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, имеющих в наличии адаптированную основную образовательную программу (далее - АООП ДОО)/ адаптированную образовательную программу (далее - АОП ДОО), разработанную и утвержденную в ДОО, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, имеющих в наличии рабочую программу воспитания ДОО, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района.

2) качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- доля ДОО, обязательная часть ООП ДОО которых разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, которых разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района.

3) качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- доля ДОО, обеспеченность педагогическими кадрами которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образования (по профилю деятельности), от общего количества педагогов Пителинского муниципального района;

- доля педагогических работников, имеющих первую/высшую квалификационную, от общего количества педагогов Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, показатель насыщенность развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, показатель трансформируемость пространства РППС которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, показатель полифункциональность материалов РППС которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, показатель вариативность среды РППС которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, показатель доступность среды РППС которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие педагогов с детьми, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых созданы условия для эмоционального благополучия детей, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района.

4) обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- доля ДОО, в которых обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации ООП ДОО, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых удовлетворённость семьи образовательными услугами подтверждена аналитическими материалами, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых организовано информационное просвещение родителей (законных представителей), от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, на базе которых действуют дополнительные структурные подразделения, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

5) обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу:

- доля ДОО, в которых обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района с учетом Санитарных правил (2020г.), от общего количества ДОО Пителинского муниципального района.

б) качество управления в дошкольных образовательных организациях:

- доля руководителей, имеющих требуемое профессиональное образование;

- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО), от общего количества ДОО Пителинского муниципального района;

- доля ДОО, в которых разработана и реализуется программы развития ДОО, от общего количества ДОО Пителинского муниципального района.

3.2. В срок до 31 марта 2022 года подготовить отчет о результатах адресные рекомендации по результатам МКДО ПМР.

4. Руководителям образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования обеспечить:

- проведение самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- учет и анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО) для процедур МКДО ПМР, внешней независимой оценки качества дошкольного образования.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



Р. Е. Белова

Приложение № 1
к приказу отдела образования и
молодежной политики администрации
муниципального образования –
Пителинский муниципальный район
Рязанской области
от «16» июля 2021 г. №53

КОНЦЕПЦИЯ
мониторинга качества дошкольного образования в
Пителинском муниципальном районе
Рязанской области

СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения

Введение

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе Рязанской области

2. Показатели качества дошкольного образования в Пителинском районе

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

качество управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Методы сбора и обработки информации

4. Мониторинг показателей качества дошкольного образования

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования

7. Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

9. Анализ эффективности принятых мер

Источники

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДО – дошкольное образование
МОУО – Муниципальные органы управления образованием
ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольной образовательной организации
АООП ДО – адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования
АОП ДО – адаптированные образовательные программы дошкольного образования
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
МСОКО – муниципальная система оценки качества образования
МКДО РФ – мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации
МКДО ПМР – мониторинг качества дошкольного образования Пителинского муниципального района
КМКДО ПМР – концепция мониторинга качества дошкольного образования Пителинского муниципального района

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Концепция мониторинга качества дошкольного образования Пителинского муниципального района определена приоритетными задачами государственной политики в области образования.

В настоящее время перед образовательной системой Пителинского муниципального района Рязанской области стоит задача включения в муниципальную систему оценки качества образования (далее – МСОКО) сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Пителинского муниципального района (далее – КМКДО ПМР) – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Реализация КМКДО ПМР формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

КМКДО ПМР разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1 155 года «Об утверждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования»,

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025);

постановлением Правительства Рязанской области от 13.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года);

приказом Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области»

методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

концепцией мониторинга качества дошкольного образования РФ/под ред. Федосовой И.Е.

Ожидаемые результаты. Применение КМКДО позволяет:

- согласовать муниципальные задачи в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединить деятельность муниципальных органов управления образования по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- сформировать банк экспертов по проведению процедуры оценки;
- разработать адресные программы дополнительного профессионального образования для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе

МКДО реализуется в соответствии с приказом Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель: формирование единой системы показателей качества образовательной деятельности для оценки текущего качества работы системы дошкольного образования и принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне ДОО, в соответствии с основными подходами, заложенными на уровне Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепции МКДО РФ).

Основные задачи:

- совершенствовать качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- совершенствовать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствовать качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить здоровье, безопасность качества услуг по присмотру и уходу;
- изучить качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование и реалистичность цели и задач мониторинга качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе

• Необходимость выделения задачи **«совершенствовать качество образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена пунктами 1.3, 1.7 раздела I федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который является основой для разработки основной образовательной программы (далее – ООП)/ адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) АООП/ адаптированной образовательной программы (далее – АОП) ДОО. В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и её объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

• Необходимость выделения задачи **«совершенствовать качество содержания качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных**

организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6 раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

- **Необходимость выделения задачи по направлению «совершенствовать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена разделом III ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о реализации III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

- **Необходимость выделения задачи «совершенствовать качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 закона «Об образовании в РФ» (в редакции от 30.04.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

- **Необходимость выделения задачи «обеспечить здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 41 закона «Об образовании в РФ» (в редакции от 30.04.2021), требованиями пункта 1.6 раздела I, пунктов 3.1, 3.2.4 раздела III ФГОС ДО, санитарных правил 2.4.3648-20 (от 28.09.2020). Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению качества, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

- **Необходимость выделения задачи «изучить качество управления в дошкольных образовательных организациях»** обусловлена статьями 28,30, 86, 90, 95,97 закона «Об образовании в РФ» (в редакции от 30.04.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества в ДОО.

2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Муниципальными показателями, характеризующими качество программ дошкольного образования являются:

1. *Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО.*
2. *Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*
3. *Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО.*
4. *Наличие рабочей программы воспитания ДОО.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДОО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;
- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДОО: «В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие ДОО, реализующих АООП/АОП»** определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП/АОП. Данный показатель применим

к ДОО, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие рабочей программы воспитания ДОО»** при размещении её на официальном сайте ДОО.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется следующими показателями:

1. *Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.*

2. *Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.*

Показатель **«Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»** признается полностью подтвержденным, если в пояснительной записке ООП ДОО комплексная программа указана как основа.

Показатель **«Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»** признается полностью подтвержденным, если в пояснительной записке ООП ДОО указаны парциальные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Кадровые условия.

В качестве региональных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются по показателям:

1. *Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.*

2. *Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).*

3. *Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.*

Оценка и отслеживание динамики **«Обеспеченности ДОО педагогическими кадрами»** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую

политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **«Наличие у педагогов высшего образования»** (по профилю деятельности). Оценка и отслеживание динамики показателя позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, что будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования.

Показатель **«Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»** Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда. В качестве региональных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования: насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Доступность среды»** оценивается при условии, если:

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

1. *Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом.*
2. *Организовано взаимодействие педагогов с детьми.*
3. *Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся.*
4. *Созданы условия для эмоционального благополучия детей.*

Полностью подтвержденным показателем **«Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом»** оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем **«Организовано взаимодействие педагогов с детьми»** оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель **«Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»** считается подтвержденным, если созданные условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся отражены в годовом плане работы ДОО, в виде разнообразных форм поддержки проявлений способностей (конкурсы, развлечения, досуги и др.).

Полностью подтвержденным показателем *«Созданы условия для эмоционального благополучия детей»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Участие семьи в образовательной деятельности.

Участие семьи в образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

1. Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО.
2. Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО.

Показатель *«Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО»* подтверждается наличием инструментария для изучения мнения родителей, аналитической справкой по результатам изучения мнения родителей и наличием протоколов родительских собраний.

Показатель *«Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО»*, подтверждается соответствием текущему учебному году информации на сайте, интернет страничке.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

Показатель *«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»* считается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье оценивается по следующим показателям:

1. Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей).
2. На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения.

Показатель **«Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)»**), который подтверждается наличием плана-графика работы, протоколов проведения указанных в плане мероприятий по работе с родителями.

Показатель **«На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения»** наличие, которых подтверждается локальными актами о создании и работе данных подразделений.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим направлениям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Данное направление подтверждается следующими показателями:

1. *Обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды.*
2. *Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.*

Показатель **«Обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды»** полностью подтверждается, если в ДОО имеются в наличии сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования, дидактического материала, игрушек и т.п.

Показатель **«Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий»** полностью подтверждается, если в ДОО разработали, утвердили и реализуют комплекс оздоровительных мероприятий.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Данное направление подтверждается следующим показателем:

1. *Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории.*

Показатель **«Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории»** полностью подтверждается наличием акта о принятии ДОО к учебному году.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Данное направление подтверждается следующим показателем:

1. *Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил (2020 г.).*

Показатель **«Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил (2020 г.)»** полностью подтверждается наличием актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру; разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО с учетом Санитарных правил (2020 г.)).

Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. *Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.*
2. *Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).*
2. *Наличие программы развития ДОО.*

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

3.Методы сбора и обработки информации

КМКДО ПМР предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

Структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО:

- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- аналитический анализ управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных рабочих программ);
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в Концепции мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в Пителинском муниципальном районе.

Отдел образования Пителинского муниципального района изучает информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели качества дошкольного образования» (Приложение 1 к КМКДО ПМР). По результатам анализа информации, предоставленной ДОО, заполняют таблицы (Приложение 2 к КМКДО ПМР), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

ДОО предоставляют информацию в электронном виде.

После получения информации из ДОО проводится муниципальная экспертиза, использующая ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводную таблицу (Приложение 3 к КМКДО ПМР). По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены в ПМР. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитету. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе.

Результаты мониторинга оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом начальника отдела образования и молодежной политики Пителинского муниципального района и размещаются на сайте Отдела образования во вкладке «Управление качеством образования». На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить

динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Пителинского муниципального района организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором.
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
 - установление сроков мониторинга;
 - формирование списка экспертов;
 - проведение оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт муниципальным оператором);
 - проведение итогового совещания с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования;
 - разработку адресных дополнительных программ (программы наставников, программа курсов повышения квалификации/переподготовки) и доведения информации о них до руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.
4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом Отдела образования и молодежной политики Пителинского муниципального района.
5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трёх взаимосвязанных процессов, предоставляющих собой следующий алгоритм действий:
 - заполнение экспертом Сводной таблицы мониторинга качества дошкольного образования Пителинского муниципального района;
 - оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
 - подготовка сводного аналитического отчета по результатам проведенной оценки деятельности муниципальной системы дошкольного образования.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям:
 - качество образовательных программ дошкольного образования;
 - качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе.

6.Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе

Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

- отдельным муниципальным ДОО;
- организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7.Меры/ мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечить повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Источники (нормативно-правовое и методическое обеспечение концепции)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ(в редакции от 30.04.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (Дата обращения: 15.04.2021).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70429494/>(Дата обращения: 15.04.2021).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1 155 года «Об утверждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (Дата обращения: 15.04.2021).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (Дата обращения: 15.04.2021).
5. Постановление Правительства Рязанской области от 13.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/460210528> (Дата обращения: 15.04.2021).
6. Приказ Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://rirorzn.ru/upload/medialibrary/5ce/5ce0c3ee7c57a8bc15fe0c7e8fec57c7.pdf> (Дата обращения: 15.04.2021).
7. СП правила 2.4.3648-20 от 28.09.2020 » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 15.04.2021).
8. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rcoko18.ru/upload/iblock/473/Metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-provedeniyu-otsenki-RUM_2021.pdf (Дата обращения 15.04.2021).
9. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20МУМ-2021-1.pdf> (Дата обращения 15.04.2021).
10. Федосова И.Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ. – М.: Национальное образование, 2020. – 48 с.

Приложения
к Концепции мониторинга качества дошкольного образования (Пителинский муниципальный район)

Приложение № 1
к Концепции мониторинга качества
дошкольного образования (Пителинский
муниципальный район)

Оценка показателей качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
1.1	Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.2	Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.3	Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО (Данный показатель применим к ДОО, в которых есть дети с	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке

	ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью).			качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.4	Наличие рабочей программы воспитания ДОО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
2.	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
2.1	Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
2.2	Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3	Повышение образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		

3.1	Обеспеченность педагогическими кадрами ДОО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.2	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.3	Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда:				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
3.4	Насыщенность среды	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.5	Трансформируемость пространства	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО

3.6	Полифункциональность материалов	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.7	Вариативность среды	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.8	Доступность среды	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
Психолого-педагогические условия:				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
3.9	Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.10	Организовано взаимодействие педагогов с детьми	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.11	Созданы условия для	В абсолютных числах	Доля % от общего количества	Ссылка муниципалитета на

	удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся		ДОО	приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.12	Созданы условия для эмоционального благополучия детей	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
4.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности:			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
4.1	Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
4.2	Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами:			
		Количество ДОО,		

		в которых полностью подтвержден данный показатель		
4.3	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье:			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
4.4	Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
4.5	На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
5	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу			
	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.1	Обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки

				(мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
5.2	Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
Обеспечение комплексной безопасности в ДОО:				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.3	Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.4	Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил 2020г.	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
6	По повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			
		Количество ДОО,		

		в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
6.2	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
6.3	Наличие программы развития ДОО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО

Приложение № 2
к Концепции мониторинга качества
дошкольного образования (Рязанская область)

**Сводная таблица результатов мониторинга качества образования
В муниципальном образовании – Пителинский муниципальный район
Рязанской области по состоянию на 01.03.2022**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.1	Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО			
1.2	Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
1.3	Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО Данный показатель применим к ДОО, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью).			

1.4	Наличие рабочей программы воспитания ДОО			
2.	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	
2.1	Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО			
2.2	Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО			
3	Повышение образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО

3.1	Обеспеченность педагогическими кадрами ДОО			
3.2	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
3.3	Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.			
Развивающая предметно-пространственная среда:				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.4	Насыщенность среды			
3.5	Трансформируемость пространства			
3.6	Полифункциональность материалов			
3.7	Вариативность среды			
3.8	Доступность среды			
Психолого-педагогические условия:				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.9	Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом			

3.10	Организовано взаимодействие педагогов с детьми			
3.11	Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся			
3.12	Созданы условия для эмоционального благополучия детей			
4.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
	Участие семьи в образовательной деятельности:			
4.1	Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО			
4.2	Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации,			

	связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО			
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами:			
4.3	Удовлетворённость семьи образовательными услугами			
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье:			
4.3	Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)			
4.4	На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения			
5	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:			
5.1	Обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды			
5.2	Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий			

	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО:			
5.3	Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории			
	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:			
5.4	Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил 2020г.			
6	По повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.			
	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).			
	Наличие программы развития ДОО			

**Сводная таблица
результатов мониторинга качества дошкольного образования в Пителинском муниципальном районе
по состоянию на 01.03.2022**

ЗАПОЛНЯЕТСЯ В EXCEL

Показатели.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
5. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу
6. Повышение качества управления в ДОО